МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «РУЧНОЙ ТРУД»**

**предметная область «ТЕХНОЛОГИИ»**

**для 1 класса**

**2 часа в неделю**

**66 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Ручной труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, в год по программе: 66 часов

**Общая характеристика учебного предмета**

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

**Цель** предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знани­ям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

1.Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

2.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

3.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

4.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

5.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

6.Формирование интереса к разнообразным видам труда.

7.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

8.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

9.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

10.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

11.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

12.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

1. **Содержание программы учебного предмета «Ручной труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол часов |
| Диагностика знаний учащихся | Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по следующим темам: «Свойства пластилина», «Свойства бумаги», «Свойства природного материала», «Свойства ниток», «Свойство проволоки», «Умение пользоваться ножницами», «Выполнение разметки», «Работа по шаблону», «Работа по образцу». | 3 |
| Вводное занятие | Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года, а также с материалами для поделок (бумага, пластилин, нитки, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации учебного места. | 1 |
| Работа с пластилином | Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: «Помидор», «Огурец». Изготовление игрушки «рыбка» из пластилина. Изготовление игрушки «грибок» из пластилина. Приёмы работы с пластилином. Лепка по образцу на тему «Утёнок». Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. Лепка по образцу на тему «Снеговик». | 6 |
| Комбинированные работы | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Знакомство с природными материалами «Коллекция из листьев и желудей». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Бабочка на цветке». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Птица на краю гнезда». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Заяц под кустом». Изготовление поделки на тему «Собака у конуры». | 6 |
| Работа с бумагой | Назначение бумаги и её свойства. «Коллекция образцов бумаги». Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков. Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги треугольников разного размера. Упражнение в сгибании бумаги треугольной формы. Складывание из бумаги фигуры «Ёлочка». Складывание фигурок из бумаги фигуры «Стрела». Складывание из бумаги фигурок «Лодочка». Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах». Упражнения в получении круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы «Геометрический орнамент из кругов». Упражнения в резании ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям) «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур. Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией. Изготовление симметричной композиции в квадрате (аппликация) из геометрических фигур. Изготовление аппликации в квадрате «Цветы в вазе» (резание ножницами по кривым линиям, скругление углов прямоугольных деталей). Складывание объёмного объекта из листа бумаги. «хлопушка», «шапка-пилотка». Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам отдельных предметов (ваза, лист, рыбка, птица). Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам по 3-4 слоям (гриб, бабочка). Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». Упражнение в вырезании симметричных форм из бумаги, сложенной пополам. Коллективная аппликация «Букет цветов». Изготовление счётного материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур. Изготовление лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы). | 33 |
| Работа с нитками | Назначение ниток и их свойства. Подбор ниток по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Соединение узлов нескольких деталей (прядей). Изготовление по образцу изделия из ниток «Бабочка». Изготовление по образцу изделия из ниток «Кисточка». Плетение косички-закладки в 3 пряди. Витьё шнура из одной нити. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. Изготовление помпона из ниток. | 10 |
| Работа с проволокой | Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п. | 7 |

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Ручной труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Миним. уровень | Достаточный уровень |
| -работать с инструментами с помощью учителя;  -наклеивать детали  аппликации на  отмеченное учителем место;  -выполнять рабочие действия совместно с  учителем. | -использовать  пространственные  характеристики при  работе с листом  бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;  -анализировать  образец с подсчётом  его деталей и  определением их  формы; -определять места приклеивания  аппликации,  присоединения  дополнительных  деталей с опорой на  образец;  -пользоваться  предметной  инструкционной  картой;  -самостоятельно  работать с ножницами | ***Личностные:***  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действитель-ности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  ***Регулятивные:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.  ***Познавательные:***  -«читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи; -различать материалы и инструменты по их назначению; -находить нужную информацию в учебнике; -выявлять особенности оформления и обработки; -наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; -характеризовать материалы по их свойствам; -группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны; -конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.  ***Коммуникативные:***  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |

**Литература**

Технология, ручной труд, 1 класс, Кузнецова Л. А., Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2014 год

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, Тема урока** | **Кол часов** | **Сроки** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Диагностика** |  |  |  |  |
| 1 | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1 | 1.09 |  | Работа по предметным картинкам; участие в беседе. |
|  | **Вводное занятие** |  |  |  |  |
| 2 | Беседа «Урок ручного труда». | 1 | 6.09 |  | Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда». |
|  | **Работа с пластилином** |  |  |  |  |
| 3 | Основные приёмы работы с пластилином. «Помидор», «Огурец» (лепка предметов шаровидной и овальной формы). Т/Б | 1 | 7.09 |  | Практическая работа с пластилином; работа по предметным картинкам. |
| 4 | Игрушки из пластилина: «Рыбка». Т/Б | 1 | 8.09 |  | Работа с планом изготовления поделки; практическая  работа с пластилином. |
| 5 | Игрушки из пластилина: «Грибок». Т/Б | 1 | 14.09 |  | Работа с планом изготовления поделки; практическая  работа с пластилином. |
|  | **Комбинированные работы** |  |  |  |  |
| 6 | Экскурсия в природу. Сбор природного материала. | 1 | 15.09 |  | Практическая работа по сбору природного материала. |
| 7 | «Коллекция из листьев и желудей» (что надо знать о природных материалах). Т/Б. | 1 | 21.09 |  | Практическая работа по сортировке природного  материала. |
| 8 | Поделка из нескольких деталей «Бабочка на  цветке». Т/Б. | 1 | 22.09 |  | Работа с планом изготовления поделки; практическая  работа с опорой на образец. |
| 9 | Поделка из нескольких деталей «Птица на краю гнезда». Т/Б | 1 | 28.09 |  | Работа с планом изготовления поделки; практическая  работа с опорой на образец; |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 10 | Бумага: назначение, свойства. «Коллекция образцов бумаги». Т/Б | 1 | 05.10 |  | Работа с презентацией; практическая работа с разными  видами бумаги. |
| 11 | Сгибание бумаги прямоугольной формы.  Складывание из бумаги квадратиков. Т/Б | 1 | 06.10 |  | Практическая работа с бумагой; работа с наборами  геометрических фигур. |
| 12 | Сгибание бумаги квадратной формы. Т/Б | 1 | 12.10 |  | Практическая работа с бумагой; работа с наборами  геометрических фигур. |
| 13 | Складывание из бумаги треугольников разного  размера. Т/Б | 1 | 13.10 |  | Работа по предметной картинке «Ёлочка»;  практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур. |
| 14 | Сгибание бумаги треугольной формы. Фигура  «Ёлочка» (складывание из бумаги). Т/Б | 1 | 19.10 |  | Анализ образца; практическая работа. |
| 15 | Фигурки «Стрела» (складывание из бумаги). Т/Б | 1 | 20.10 |  | Анализ образца; практическая работа. |
| 16 | Фигурка «Лодочка» (складывание из бумаги). Т/Б | 1 | 26.10 |  | Анализ образца; практическая работа. |
|  | **Работа с пластилином** |  |  |  |  |
| 17 | «Утёнок». Лепка по образцу. Т/Б | 1 | 27.10 |  | Работа с планом изготовления поделки; работа с  опорой на образец; практическая работа с пластилином |
| 19 | Пирамидка из четырёх колец. Лепка по образцу. Т/Б | 1 | 09.11 |  | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец и натуральный предмет;  практическая работа с пластилином. |
| 20 | «Снеговик». Лепка по образцу. Т/Б | 1 | 10.11 |  | Работа с планом изготовления поделки; работа с  опорой на образец; практическая работа с пластилином |
|  | **Комбинированные работы** |  |  |  |  |
| 21 | Поделка из нескольких деталей «Заяц под кустом». Т/Б | 1 | 16.11 |  | Работа с планом изготовления поделки; практическая  работа с опорой на образец. |
| 22 | Поделка «Собака у конуры». Т/Б | 1 | 17.11 |  | Работа с планом изготовления поделки; практическая  работа с опорой на образец. |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 23 | Инструменты для работы с бумагой. Ножницы:  назначение и правила использования. Т/Б | 1 | 23.11 |  | Участие в беседе; работа с правилами безопасного  пользования ножницами. |
| 24 | «Геометрический орнамент из кругов» (получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы). Т/Б | 1 | 24.11 |  | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый  красивый орнамент». |
| 25 | «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников» (резание ножницами по прямым линиям: разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям). Т/Б | 1 | 30.11 |  | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент». |
|  | **Работа с нитками** |  |  |  |  |
| 26 | Нитки: назначение и свойства. Подбор ниток по цвету, связывание. Т/Б | 1 | 01.12 |  | Работа с презентацией; практическая работа с нитками. |
| 27 | Наматывание ниток в клубок, на картонку. Т/Б | 1 | 07.12 |  | Работа с презентацией; практическая работа с нитками. |
| 28 | Упражнения по введению нитки в иголку | 1 | 08.12 |  |  |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 29 | Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). Т/Б | 1 | 14.12 |  | Практическая работа по образцу. |
| 29 | Закладка, украшенная аппликацией из  геометрических фигур. Т/Б | 1 | 15.12 |  | Анализ образца;  Практическая работа. |
| 30  31 | Гирлянда из флажков, выполненных из одной  детали путём сгибания и украшенных аппликацией. Т/Б | 2 | 21.12  22.12 |  | Практическая работа по образцу; Работа по сюжетным  картинкам; игра «Укрась класс». |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 32 | Аппликация из геометрических фигур  (симметричная композиция в квадрате). Т/Б | 1 | 28.12 |  | Анализ образца; практическая работа. |
| 33 | Аппликация из геометрических фигур  (симметричная композиция в квадрате). Т/Б | 1 | 12.01 |  |  |
| 34  35 | Аппликация в квадрате «Цветы в вазе» (резание ножницами по кривым линиям, скругление углов прямоугольных деталей). Т/Б | 2 | 18.01 |  | Анализ образца; практическая работа; конкурс  поделок. |
| 36  37 | «Хлопушка», «Шапка-пилотка» (складывание объёмного объекта из листа бумаги). Т/Б | 2 | 19.01  25.01 |  | Практическая пошаговая работа с бумагой. |
|  | **Работа с нитками** |  |  |  |  |
| 38 | Соединение узлов нескольких деталей (прядей). Т/Б | 1 | 26.01 |  | Практическая работа с нитками по показу. |
| 39 | «Бабочка» (изготовление по образцу изделия из ниток). Т/Б | 1 | 01.02 |  | Практическая работа с нитками по показу; работа по  предметным картинкам. |
| 40 | «Кисточка» (изготовление по образцу изделия из ниток). Т/Б | 1 | 02.02 |  | Практическая работа с нитками по показу; работа по  предметным картинкам. |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 41 | Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Т/Б | 1 | 15.02 |  | Практическая пошаговая работа. |
| 42  43 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам отдельных предметов (ваза, лист, рыбка, птица). Т/Б | 2 | 16.02  22.02 |  | Работа по предметным картинкам; практическая работа  по разметке учителем и по образцу. |
| 44 | Симметричное вырезании из бумаги,  «бесконечного» орнамента в полосе. Т/Б | 1 | 23.02 |  | Практическая работа по разметке учителем и по образцу |
|  | **Работа с нитками** |  |  |  |  |
| 45  46 | Плетение косички-закладки в 3 пряди. Т/Б | 2 | 01.03  02.03 |  | Практическая работа с нитками по показу; анализ  образца. |
|  | **Работа с проволокой** |  |  |  |  |
| 47 | Проволока. Свойства проволоки, применение. Т/Б | 1 | 08.03 |  | Работа с презентацией; практическая работа с  проволокой (рассматривание, сгибание). |
| 48  49 | Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое,  втрое, вчетверо. Т/Б | 2 | 09.03  15.03 |  | Практическая работа с проволокой. |
| 50  51 | Изготовление контуров геометрических фигур  путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Т/Б. | 2 | 16.03  22.03 |  | Практическая работа с проволокой. |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 52  53 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам по 3-4 слоям (гриб, бабочка). Т/Б | 2 | 23.03  06.04 |  | Работа по предметным картинкам; практическая работа  по разметке учителем и по образцу. |
| 54  55 | Аппликация «Самолёт в облаках» (симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам). Т/Б | 2 | 12.04  13.04 |  | Практическая работа по разметке учителем и по  образцу. |
|  | **Работа с нитками** |  |  |  |  |
| 56 | Витьё шнура из одной нити. Т/Б | 1 | 19.04 |  | Практическая работа с нитками по показу. |
| 57 | Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. Т/Б | 1 | 20.04 |  | Работа по предметным картинкам; практическая  пошаговая работа с нитками по показу. |
| 58 | Помпон из ниток. Т/Б | 1 | 26.04 |  | Практическая пошаговая работа с нитками по показу. |
|  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| 59 | Коллективная аппликация «Букет цветов»  (вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной пополам). Т/Б | 1 | 27.04 |  | Практическая работа по разметке учителем и по  образцу; работа с пооперационным планом. |
| 60  61 | Счётный материал с отделкой аппликацией из  геометрических фигур. Т/Б | 2 | 03.05  04.05 |  | Работа по шаблонам; работа с наборами  геометрических фигур. |
| 62  63 | Лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы). Т/Б | 2 | 10.05  11.05 |  | Практическая работа по шаблонам. |
|  | **Работа с проволокой** |  |  |  |  |
| 64  65 | Стилизованные фигурки рыбок, бабочек, грибов и т.п. (изготовление из проволоки по образцу и рисунку). Т/Б | 2 | 17.05  18.05 |  | Практическая работа с проволокой. |
| 66 | Диагностика знаний и умений учащихся по изученным темам. | 1 | 24.05 |  | Участие в беседе (свойства пластилина, бумаги, ткани,  проволоки; правила безопасной работы с ножницами, клеем, проволокой; умение резать по прямой, кривой). |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |